**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий 1-4 классов разработана на основе требований планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями освоения ФГОС.

Рабочая программа составлена на основании:

* разработана с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ,
* Учебного плана КГБОУ «Красноярская школа №1»

**Цель:** формирование школьно-значимых умений, навыков, ликвидация пробелов знаний и осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР для полноценного развития личности ребенка.

**Задачи:**

* осуществление диагностики и определение путей коррекции психических нарушений;
* формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
* расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
* формирование и развитие мыслительных операций;
* коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
* формирование и развитие пространственной ориентировки;
* обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
* воспитание самостоятельности в работе;
* формирование сенсомоторных координаций;
* ликвидация пробелов знаний.

**Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

* создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
* корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно- временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
* корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
* содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

* Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
* Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
* Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
* Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
* Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
* Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

# Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения по 2 часа в неделю: 68 часов в год. Продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-25 минут, при подгрупповой форме (2-4 человека) – 30-40 минут. Изучение программы рассчитано на детей 1-4-х классов, обучающихся по АООП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ.

**3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

**Предметные результаты:**

* различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
* отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
* последовательность событий;
* находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
* называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
* находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
* уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
* выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
* свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа налево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
* составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета;
* функциональные отношения между понятиями.;
* логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* выделять существенные признаки и закономерности предметов;
* сравнивать предметы, понятия;
* обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
* концентрировать, переключать своё внимание;
* развивать свою память;
* самостоятельно выполнить задания;
* осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
* решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
* находить несколько способов решения задач.

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельность** | **Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности** |
| **1 класс** | Интеллектуальное развитие.  Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.  Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.  Развитие речи.  Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.  Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов. | Развитие внимания.  Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” -1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.  Развитие восприятия и воображения.  Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.  Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.  Развитие памяти.  Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.  Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. |
| **2 класс** | Интеллектуальное развитие  Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.  Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,  Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).  Развитие речи.  Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.  Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов,  слов. | Развитие внимания.  Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.  Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).  Развитие восприятия и воображения.  Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.  Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.  Развитие памяти.  Развитие визуальной и аудиальной памяти.  Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально. |
| **3 класс** | Интеллектуальное развитие.  Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.  Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.  Развитие речи.  Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.  Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов. | Развитие внимания.  Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.  Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.  Развитие восприятия и воображения.  Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.  Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.  Развитие памяти.  Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).  Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”. |
| **4 класс** | Интеллектуальное развитие.  Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.  Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.  Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.  Развитие речи.  Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.  Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов. | Развитие внимания  Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.  Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).  Развитие пространственного восприятия и воображения  Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.  Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.  Развитие памяти.  Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.  Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Направления работы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| **Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности** | Сенсомоторное развитие | * развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; * развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; * развитие слухового восприятия и слухового внимания; * развитие тактильных ощущений; * развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; * развитие тонкости и целенаправленности движений; * развитие кинестетических основ движения; * развитие межполушарного взаимодействия; * формирование способности выделять признаки предметов. |
| Формирование пространственных представлений | * формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; * формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); * формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); * развитие пространственного праксиса. |
| Развитие мнемических процессов | * тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; * произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; * развитие тактильной и кинестетической памяти. |
| Развитие межанализаторных  систем, их взаимодействия | * развитие слухо-моторной координации; * развитие зрительно-моторной координации; * развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. |
| Формирование функции программирования и контроля  собственной деятельности | * регуляция простейших двигательных актов; * формирования умения ориентировки в задании; * формирование умения планирования этапов выполнения задания; * формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; * формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| **Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности** | Формирование навыка письма | * развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; * заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; * звукобуквенный анализ слова; * формирование навыка внимательного письма. |
| Формирование навыка чтения | * заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; * обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; * обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; * обучение составлению предложений из слов; * обучение схематической записи слов, предложений. |
| Формирование элементарных математических представлений | * количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); * состав числа; * счётные операции; * решение и составление задач; * геометрические фигуры; * цвет, форма, размер предметов. |
| Формирование представлений об окружающем мире | * познакомить учащихся с особенностями содержания предмета «Окружающий мир»; * развивать интерес к изучению данного предмета; * воспитывать бережное отношение к природе; * понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; * понимание необходимости бережного отношения к природе; * получение знаний о том, что такое «Окружающий мир»; * получение знаний об особенностях содержания предмета; * называть и различать окружающие предметы и их признаки; * уметь устанавливать правильную последовательность событий; * определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд; * определять свое продвижение в овладение содержанием курса, что усвоено, что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы; * называть и различать окружающие предметы и их признаки; * сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; * отвечать на вопросы, задавать вопросы. |

# Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

# 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Диагностическое обследование | 2 |
| 2 | Диагностическое обследование |
| 3 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 4 | Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь». | 1 |
| 5 | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 6 | ЛПЗ Больше чем/меньше чем. | 1 |
| 7 | ЛПЗ Полеве цветы. | 1 |
| 8 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. | 1 |
| 9 | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти. | 1 |
| 10 | ЛПЗ Мир насекомых. | 1 |
| 11 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь». | 1 |
| 12 | Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления. | 1 |
| 13 | ЛПЗ Состав числа в пределах 5. | 1 |
| 14 | ЛПЗ На какой улице я живу. | 1 |
| 15 | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 16 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития; выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. | 1 |
| 17 | ЛПЗ Числа от 6 до 10. | 1 |
| 18 | ЛПЗ Деревья. | 1 |
| 19 | Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. | 1 |
| 20 | Развитие речи, овладение техникой речи; обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы». | 1 |
| 21 | ЛПЗ Птицы нашего края. | 1 |
| 22 | Коррекция высших психических функций. Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений. | 1 |
| 23 | Коррекция высших психических функций. Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений. | 1 |
| 24 | ЛПЗ Сложение и вычитание. | 1 |
| 25 | ЛПЗ Сложение и вычитание. | 1 |
| 26 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие. | 1 |
| 27 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие. | 1 |
| 28 | Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений. | 1 |
| 29 | ЛПЗ Техника в доме. | 1 |
| 30 | Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти. | 1 |
| 31 | ЛПЗ Занимательные задачи. | 1 |
| 32 | Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец, | 1 |
| 33 | ЛПЗ Занимательные задачи. | 1 |
| 34 | ЛПЗ Занимательные задачи. | 1 |
| 35 | ЛПЗ Планета земля. | 1 |
| 36 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 1 |
| 37 | Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. | 1 |
| 38 | ЛПЗ Состав числа в пределах 10 – закрепление. | 1 |
| 39 | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 40 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Животные, птицы, рыбы». | 1 |
| 41 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Животные, птицы, рыбы». | 1 |
| 42 | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. | 1 |
| 43 | ЛПЗ Зимующие птицы. | 1 |
| 44 | ЛПЗ Вес – легче/тяжелее. | 1 |
| 45 | ЛПЗ Вес – легче/тяжелее. | 1 |
| 46 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные | 1 |
| 47 | Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. | 1 |
| 48 | ЛПЗ Обитатели жарких стран. | 1 |
| 49 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты». | 1 |
| 50 | Коррекция высших психических функций. | 1 |
| 51 | ЛПЗ Длинна – короче\длиннее. | 1 |
| 52 | ЛПЗ Длинна – короче\длиннее. | 1 |
| 53 | ЛПЗ Важные изобретения. | 1 |
| 54 | Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений | 1 |
| 55 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно- двигательных координации. | 1 |
| 56 | ЛПЗ Сложение/вычитание. | 1 |
| 57 | Коррекция высших психических функций. Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов. | 1 |
| 58 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты» | 1 |
| 59 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты» | 1 |
| 60 | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. | 1 |
| 61 | ЛПЗ Безопасность дома. | 1 |
| 62 | ЛПЗ Сложение/вычитание. | 1 |
| 63 | Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. | 1 |
| 64 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития | 1 |
| 65 | ЛПЗ Сравнение чисел. | 1 |
| 66 | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений. | 1 |
| 67 | Диагностическое обследование | 2 |
| 68 | Диагностическое обследование |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | Диагностическое обследование | **2** |
| **2** | Диагностическое обследование |
| **3** | Коррекция высших психических функций. Развитие сенсорного восприятия | **1** |
| **4** | Коррекция высших психических функций. Развитие сенсорного восприятия | **1** |
| **5** | Коррекция высших психических функций. Развитие пространственно-временного восприятия |  |
| **6** | Коррекция высших психических функций. Развитие пространственно-временного восприятия |  |
| **7** | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. | **1** |
| **8** | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь». | **1** |
| **9** | Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения). | **1** |
| **10** | ЛПЗ по программе математики. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | **1** |
| 11 | ЛПЗ Наша Родина — Россия, Российская Федерация. | **1** |
| 12 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. | **1** |
| 13 | Коррекция высших психических функций: кратковременной памяти. | **1** |
| 14 | ЛПЗ Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; поведение при прослушивании гимна. | **1** |
| 15 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь». | **1** |
| 16 | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей). | **1** |
| 17 | ЛПЗ Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). | **1** |
| 18 | ЛПЗ Москва – столица России. Санкт-Петербург – культурная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга и Москвы. | **1** |
| 19 | Коррекция высших психических функций. Внимание (объем). | **1** |
| 20 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей | **1** |
| 21 | ЛПЗ Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | **1** |
| 22 | ЛПЗ Транспорт: автомобили легковые, грузовые, городской транспорт, железнодорожный, водный, воздушный. | **1** |
| 23 | Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти. | **1** |
| 24 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы» | **1** |
| 25 | ЛПЗ Профессии. Труд. Образование как путь получения профессии. | **1** |
| 26 | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (аналогии). | **1** |
| 27 | ЛПЗ Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | **1** |
| 28 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие | **1** |
| 29 | Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация) | **1** |
| 30 | ЛПЗ Деньги-плата за труд. Денежные купюры. | **1** |
| 31 | Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти). | **1** |
| 32 | ЛПЗ Закрепление таблицы умножения | **1** |
| 33 | Коррекция высших психических функций Развитие словесно логического мышления (выделение существенных признаков). | **1** |
| 34 | ЛПЗ Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. | **1** |
| 35 | ЛПЗ Наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе. Огонь, вода и газ. Правила пожарной безопасности. | **1** |
| 36 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов | **1** |
| 37 | Коррекция высших психических функций Внимание (распределение). | **1** |
| 38 | ЛПЗ Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. | **1** |
| 39 | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти. | **1** |
| 40 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Живая природа». | **1** |
| 41 | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения) | **1** |
| 42 | ЛПЗ Наша безопасность. Правила безопасного поведения на улице и в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. | **1** |
| 43 | ЛПЗ Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. | **1** |
| 44 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия. | **1** |
| 45 | Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение). | **1** |
| 46 | ЛПЗ Ценность здоровья и здорового образа жизни. | **1** |
| 47 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир». | **1** |
| 48 | Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти | **1** |
| 49 | ЛПЗ Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. | **1** |
| 50 | ЛПЗ Ценность здоровья и здорового образа жизни. | **1** |
| 51 | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции). | **1** |
| 52 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства | **1** |
| 53 | ЛПЗ Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись арифметического действия по схеме. Составление схем к арифметическим задачам в два действия. | **1** |
| 54 | Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение) | **1** |
| 55 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир» | **1** |
| 56 | Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти. | **1** |
| 57 | ЛПЗ Живая и неживая природа. | **1** |
| 58 | ЛПЗ Решение задач. | **1** |
| 59 | Коррекция высших психических функций. Развитие вербально- понятийного мышления | **1** |
| 60 | Коррекция высших психических функций. Развитие вербально- понятийного мышления | **1** |
| 61 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени. | **1** |
| 62 | ЛПЗ Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | **1** |
| 63 | ЛПЗ Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | **1** |
| 64 | Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность). | **1** |
| 65 | ЛПЗ Человек – венец природы. Ответственность человека перед природой. | **1** |
| 66 | Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти. | **1** |
| 67 | Диагностическое обследование | **2** |
| 68 | Диагностическое обследование |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Диагностическое обследование. | **2** |
| **2** | Диагностическое обследование |
| **3** | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. | **1** |
| **4** | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь». | **1** |
| **5** | Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения). | **1** |
| **6** | ЛПЗ Числа от 1 до 100. Нумерация. | **1** |
| **7** | ЛПЗ по программе Окружающий мир. Как устроен мир (природа, человек, общество, экология) | **1** |
| **8** | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. | **1** |
| **9** | Коррекция высших психических функций. Развитие опосредованной памяти. | **1** |
| **10** | ЛПЗ Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы. | **1** |
| 11 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Мебель, посуда, одежда, обувь». | **1** |
| 12 | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей). | **1** |
| 13 | ЛПЗ Сложение и вычитание в пределах 100. | **1** |
| 14 | ЛПЗ Эта удивительная природа. Что такое почва. Разнообразие растений. | **1** |
| 15 | Коррекция высших психических функций. Внимание (объем) | **1** |
| 16 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. | **1** |
| 17 | ЛПЗ Решение уравнений | **1** |
| 18 | ЛПЗ Эта удивительная природа. Разнообразие животных. | **1** |
| 19 | Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти. | **1** |
| 20 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Животные, птицы, рыбы». | **1** |
| 21 | ЛПЗ Мы и наше здоровье. Организм человека. | **1** |
| 22 | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (аналогии) | **1** |
| 23 | ЛПЗ Умножение и деление в пределах 100. | **1** |
| 24 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие. | **1** |
| 25 | Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация). | **1** |
| 26 | ЛПЗ Мы и наше здоровье Дыхание и кровообращение. |  |
| 27 | Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти). | **1** |
| 28 | ЛПЗ Закрепление таблицы умножения. | **1** |
| 29 | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно- логического мышления (выделение существенных признаков). | **1** |
| 30 | ЛПЗ Табличное умножение и деление. | **1** |
| 31 | ЛПЗ Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Дорожные знаки. | **1** |
| 32 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов. | **1** |
| 33 | Коррекция высших психических функций Внимание (распределение). | **1** |
| 34 | ЛПЗ Определение времени по часам. | **1** |
| 35 | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти. | **1** |
| 36 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Животные, птицы, рыбы» | **1** |
| 37 | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения). | **1** |
| 38 | ЛПЗ Чему учит экономика. Для чего нужна экономика. | **1** |
| 39 | ЛПЗ Решение задач. | **1** |
| 40 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия. | **1** |
| 41 | Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение). | **1** |
| 42 | ЛПЗ Чему учит экономика. Государственный бюджет семейный бюджет. | **1** |
| 43 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на материале «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты». | **1** |
| 44 | Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти. | **1** |
| 45 | ЛПЗ Решение задач. | **1** |
| 46 | ЛПЗ Путешествие по городам и странам. Россия. Золотое кольцо России. | **1** |
| 47 | Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции). | **1** |
| 48 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства. | **1** |
| 49 | ЛПЗ Числа от 1 до 1000. Нумерация. | **1** |
| 50 | Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение). | **1** |
| 51 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза «Растительный мир: деревья, цветы, овощи, фрукты». | **1** |
| 52 | Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти. | **1** |
| 53 | ЛПЗ Путешествие по городам и странам. Наши ближайшие соседи. | **1** |
| 54 | ЛПЗ Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | **1** |
| 55 | Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления. | **1** |
| 56 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени. | **1** |
| 57 | ЛПЗ Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | **1** |
| 58 | Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность). | **1** |
| 59 | ЛПЗ Путешествие по городам и странам. В центре Европы. По знаменитым местам мира. | **1** |
| 60 | Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти. | **1** |
| 61 | Коррекция высших психических функций. Формирование произвольности движений, понятийного мышления. | **1** |
| 62 | Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение) | **1** |
| 63 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени. | **1** |
| 64 | Коррекция высших психических функций. Развитие абстрактного мышления. | **1** |
| 65 | Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти. | **1** |
| 66 | Коррекция высших психических функций. Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | **1** |
| 67 | Диагностическое обследование | **2** |
| 68 | Диагностическое обследование |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Диагностическое обследование. | **2** |
| **2** | Диагностическое обследование |
| **3** | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. | **1** |
| **4** | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование. | **1** |
| **5** | Коррекция высших психических функций. Развитие логики, устойчивости внимания. | **1** |
| **6** | ЛПЗ Свойства умножения. | **1** |
| **7** | ЛПЗ Космос. | **1** |
| **8** | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. | **1** |
| **9** | Коррекция высших психических функций. Развитие опосредованной памяти. | **1** |
| **10** | ЛПЗ Страна Россия. | **1** |
| 11 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения. | **1** |
| 12 | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления. | **1** |
| 13 | ЛПЗ Увеличение и уменьшение чисел в 10/100/1000. | **1** |
| 14 | ЛПЗ Леса/степи/пустыни. | **1** |
| 15 | Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. | **1** |
| 16 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. | **1** |
| 17 | ЛПЗ Единицы длинны. | **1** |
| 18 | ЛПЗ Растениеводство и животноводство. | **1** |
| 19 | Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико- синтетических способностей. | **1** |
| 20 | Развитие связной речи. Обогащение словаря. | **1** |
| 21 | ЛПЗ Древний мир. | **1** |
| 22 | Коррекция высших психических функций. Развитие воображения, пространственных представлений. | **1** |
| 23 | ЛПЗ Единицы массы. | **1** |
| 24 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие. | **1** |
| 25 | Коррекция высших психических функций. Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | **1** |
| 26 | Коррекция высших психических функций. Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. |  |
| 27 | ЛПЗ Средние века. | **1** |
| 28 | Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | **1** |
| 29 | ЛПЗ Единицы времени. | **1** |
| 30 | Коррекция высших психических функций. Развитие словесно- логического мышления. | **1** |
| 31 | ЛПЗ Решение задач. | **1** |
| 32 | ЛПЗ Древняя Русь. | **1** |
| 33 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | **1** |
| 34 | Коррекция высших психических функций. Развитие воображения. | **1** |
| 35 | ЛПЗ Решение задач. | **1** |
| 36 | Коррекция высших психических функций. Развитие вербально- смыслового мышления. | **1** |
| 37 | Развитие речи, обогащение словаря. Определение скрытого смысла. | **1** |
| 38 | Коррекция высших психических функций. Развитие логического мышления. | **1** |
| 39 | ЛПЗ Пётр Великий. | **1** |
| 40 | ЛПЗ Умножение на 0 и 1. | **1** |
| 41 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. | **1** |
| 42 | Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной опосредованной памяти. | **1** |
| 43 | ЛПЗ Отечественная война. | **1** |
| 44 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. | **1** |
| 45 | Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей. | **1** |
| 46 | Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей. | **1** |
| 47 | Коррекция высших психических функций. Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | **1** |
| 48 | ЛПЗ Единицы скорости. | **1** |
| 49 | ЛПЗ Единицы скорости. | **1** |
| 50 | ЛПЗ Россия ХХ века. | **1** |
| 51 | Коррекция высших психических функций. Развитие наглядно-образного мышления. | **1** |
| 52 | Коррекция высших психических функций. Развитие наглядно-образного мышления. | **1** |
| 53 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации. | **1** |
| 54 | ЛПЗ Деление с остатком. | **1** |
| 55 | Коррекция высших психических функций. Развитие способностей устанавливать закономерности. | **1** |
| 56 | Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза. | **1** |
| 57 | Коррекция высших психических функций. Логические задачи. | **1** |
| 58 | ЛПЗ Россия ХХ века. | **1** |
| 59 | ЛПЗ Деление с остатком. | **1** |
| 60 | ЛПЗ Деление с остатком. | **1** |
| 61 | Коррекция высших психических функций. Формирование произвольности движений, понятийного мышления. | **1** |
| 62 | Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации. | **1** |
| 63 | ЛПЗ Умножение. | **1** |
| 64 | Коррекция высших психических функций. Развитие абстрактного мышления. | **1** |
| 65 | ЛПЗ Праздники в России. | **1** |
| 66 | Коррекция высших психических функций. Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | **1** |
| 67 | Диагностическое обследование | **2** |
| 68 | Диагностическое обследование |