

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА №1»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
специального образования
Министерства образования
Красноярского края
_____ М.В. Холина

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08. 2019 г.
с учетом мнения
родительского комитета

УТВЕРЖДАЮ

директор КГБОУ
«Красноярская школа №1»
 М.В. Грушенков
Приказ № 01-04-079
от 30 августа 2019
г.

Программа развития школы
на 2019 - 2024 годы

г. Красноярск 2019 г.

Содержание

1. Анализ настоящего состояния: достижения, проблемы, трудности.
2. Концептуальные представления о будущем (миссия, замыслы, ориентиры).
3. Цели, задачи.
4. Направления деятельности.
5. Ресурсы. Способствующие и препятствующие факторы. Ограничивающие условия.
6. Предполагаемые проблемы и трудности (актуальные – те которые необходимо решать, текущие – темы исследований, разработок и проектов, вечные – условия ктр нужно учитывать).
7. Управление реализацией программы:
 - Исследовательский механизм (темы исследований, разработок и проектов)
 - Механизм конкретизации и коррекции программы (семинары)
 - Содержание и способы образования коллектива.
8. План мероприятий по реализации программы (мероприятие, дата, время, ответственный).

1. Анализ настоящего состояния: достижения, проблемы, трудности.

Информационно – аналитическая справка о работе образовательного учреждения

Общеобразовательная школа-интернат № 1 была открыта в 1956 году. В 1980 году в Красноярске была зафиксирована эпидемия увеита, болезни, поражающей органы зрения только что рожденных детей. К 1987 году дети достигли школьного возраста, и тогда было принято решение перепрофилировать школу в специальную (коррекционную) школу-интернат для слабовидящих детей. В настоящее время это краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа №1»

Стратегия развития школы определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, заказу государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество.

Характеристика контингента учащихся

На текущий момент в 9 классах-комплектах школы обучается 98 учащихся из всех районов г. Красноярска. Из них – 98 детей с патологией органов зрения, 40 детей – инвалиды по зрению.

1. Основные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Вариант 4.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Вариант 4.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Вариант 4.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

2. Программы коррекционных курсов:

- Развитие зрительного восприятия
- Социально-бытовая ориентировка
- Развитие осязания и мелкой моторики
- Адаптивная физическая культура
- Ритмика
- Пространственная ориентировка
- Развитие коммуникативной деятельности
- Индивидуальные коррекционные занятия

3. Воспитательные программы:

- Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.
- Программа экологического воспитания «Экологический дозор».
- Программа по профориентации обучающихся.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

За период 2015-2019 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Численность учащихся

Год	Нач. школа		Основная школа		Средняя школа		Итого:	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
2014-2015	39	4	61	6	8	1	108	11
2015-2016	42	4	63	6	6	1	111	11
2016-2017	48	4	61	6	13	2	122	12
2017-2018	44	4	62	6	7	1	113	12
2018-2019	32	3	62	6	-	-	94	9

Динамика общих результатов обучения (за 3 года)

	2016-2017 уч. Год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	Динамика результатов
Кол-во учащихся	122	113	94	Положительная
% успеваемости	98%	100%	100%	Положительная (+2%)
% успеваемости на «4» и «5»	47%	49%	51%	Положительная (+2%)

Создание условий для сохранения здоровья детей

Школа имеет здание, благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Медицинское сопровождение образовательного процесса:

Осуществляется на основе договора сотрудничества с поликлиникой №1:

Режим работы школы построен с учетом современных здоровьесберегающих требований: сбалансированное питание, работа медицинского кабинета, в котором для детей проводится занятия на офтальмологических тренажерах.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в школе осуществляется как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2017-2019 гг. все системы жизнеобеспечения образовательного учреждения – водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Состав и квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

Характеристика педагогического коллектива	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников	28	
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием.	27	96%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет.	28	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (в том числе):		
высшая категория	9	32
первая категория	9	32
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности	10	36
Педагогические работники, прошедшие переподготовку по специальности тифлопедагогика и тифлопсихология.	23	82
Имеют стаж педагогической работы:		
До 2-х лет	1	3
От 2 до 5-ти лет	1	3
От 5 до 9 лет	6	21
От 10 до 20 лет	8	29
Свыше 20 лет	12	43
Возрастной ценз педагогического коллектива:		
Моложе 25 лет	0	0
25-35 лет	6	21
35-50 лет	10	36
Старше 50 лет	12	43

Обеспеченность специалистами психолого- педагогического сопровождения:

Специальность	Кол-во
Психолог	1
Социальный педагог	1
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	2
Тьютор	1
Инструктор АФК	1

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	37
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	37
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	5
5.	Количество интерактивных досок, ед.	3
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	x
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	x

	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	x
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	x
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	x
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	x
	- наличие электронных дневников	x
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	

	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	x
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	x
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	x
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	x
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	x
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	x
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	x
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	x
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	x

2. Концептуальные представления о будущем (миссия, замыслы, ориентиры).

- 1) Не менее 50% учащихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам к 2021 г, в том числе с использованием дистанционных технологий (Школа адаптивного спорта; Кванториум; Дворец пионеров; дистанционные программы). К 2024 – 100% детей обучается по дополнительным программам
- 2) Участие во Всероссийской школьной олимпиаде (выход на региональный этап);
- 3) Для каждого ребенка разработан план самоопределения (профессиональная траектория);
- 4) Отдельные области предметной области «Технология» изучается в «Кванториуме»;
- 5) 50% обучающихся участники конкурсов профессионального мастерства («Абилимпикс», «Юниор-профи», «Профест-регион») в различных компетенциях;
- 6) Сотрудничество с профессиональными средними и высшими учебными заведениями через организацию профессиональных проб;
- 7) Участие в конкурсном отборе на предоставление субсидии (гранта) в сфере волонтерства (не менее 3 проектов общественных организаций);
- 8) Общественно-деловые объединения и работодатели вовлечены в принятие решений по вопросам управления развитием школы (Попечительский совет);
- 9) Повышение квалификации педагогов для реализации программ дополнительного образования на основе формирования корпоративного заказа.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Стратегической целью развития образовательной системы школы воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Интеграция общего и дополнительного образования
- Получение лицензии для реализации программ дополнительного образования
- Повышение квалификации педагогических работников.

- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, в том числе определение механизмов взаимодействия;
- Методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции;
- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям

1. Этапы реализации программы развития

Программа будет реализована в период с 2019 по 2024 г. в два этапа

Название и сроки этапа	Основное содержание
Первый этап (2019 - 2022 учебные годы) – реализующий: включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	• Разработка показателей результативности реализации настоящей Программы. • Реализация Программы. Реализация мероприятий по ключевым направлениям. • Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. • Осуществление контроля реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
Второй этап (2022-2024г.) – аналитико-обобщающий: включающий анализ и обобщение полученных результатов.	• Итоги реализации программы. • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. • Анализ результативности Программы развития. • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. • Выведение школы на новый уровень функционирования.

4. Направления реализации программы развития

Направления деятельности:

1. «Современная школа»
2. «Учитель будущего»
3. «Цифровая образовательная среда»
4. «Успех каждого ребенка»
 - здоровье
 - интеллект
 - гражданственность
 - творчество
5. «Молодые профессионалы»
6. «Современные родители»
7. «Социальная активность»

5. Ресурсы и факторы, способствующие и препятствующие развитию школы, SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развитой системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС;

обеспечения общественной составляющей в управлении школой;

опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

развитие системы дополнительного образования школы как основы ее организационного становления как школы с элементами дуального образования (профессиональной подготовки);

совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

6. Управление реализацией Программы развития

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это: разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации; обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями); обновление содержания образования; информационное сопровождение.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

Управление реализацией Программы развития школы основано на использовании проектного подхода. С целью реализации данного подхода в

рамках программы развития школы разработаны ключевые направления, реализация которых запланирована на период 2019-2024гг

Ключевые направления работы школы — это набор проектов, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей, поставленных перед школой. Это организационный механизм, позволяющий интегрировать образовательные проекты в систему управления образовательным процессом. Данные ключевые направления являются организационной основой проектирования (моделирования) образовательного пространства, консолидируют усилия педагогов, учащихся, родителей по достижению стратегических целей образовательного учреждения.

Ключевые направления работы школы:

Современная школа

Успех каждого ребенка

Учитель будущего

Цифровая образовательная среда

Современные родители

Социальная активность

Молодые профессионалы

8. План мероприятий по реализации программы:

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный	результаты
«Современная школа»	Сопровождение проектной и исследовательской деятельности	2019-2024	Баранов Н.А.	Внедрение на уровнях основного образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
«Цифровая образовательная среда»	1) Повышение квалификации педагогических по теме: «Цифровая образовательная среда»: - проведение семинаров; - курсы повышения квалификации; - тренинги - привлечение студентов для обучения «цифровой грамотности»	2019-2021	Баранов Н.А.	Создание цифровой образовательной среды.
	2) Переход на электронный журнал	2019-2020	Бакастова Е.Е.	
	3) ведение группы школы в социальной сети	2019-2024	Баранов Н.А.	

	«БК»			Баранов Н.А., Хазраткулова Л.Н.	Раскрытие потенциала каждого учащегося. Социализация обучающихся с нарушением зрения.
	4)Обновление информационного направления и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов, -онлайн библиотеки -образовательные сайты	2019-2020			
«Успех каждого ребенка»	Организация доступа учащимся к дополнительным профессиональным программам посредством дистанционного образования	2019-2020		Баранов Н.А. Хазраткулова Л.Н.	
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	2019-2024		Баранов Н.А.	
	Участие в городских интеллектуальных играх	2019-2024		Баранов Н.А.	
	Работа школьного интеллектуального клуба «Наследие Ломоносова»	2019-2024		Баранов Н.А.	
	Занятия в детском технопарке «Кванториум», Красноярский краевой «Дворец пионеров»	2019-2024		Бакастова Е.Е.	
интеллект	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2019-2024		Бакастова Е.Е. Межецкая О.В.	
	Профессиональное самоопределение				
здоровье	Работа школьного спортивного клуба «Старт»	2019-2024		Баранов Н.А., Штейбрехер Д.А.	
	сотрудничество с «Региональным центром спортивной подготовки по адаптивным видам спорта», футбольным клубом «Тотем», ВОС	2019-2024		Баранов Н.А., Штейбрехер Д.А.	
творчество	Работа школьного творческого клуба «Велюр»	2019-2024		Бакастова Е.Е., Хохрина С.С.	
	Участие в творческих конкурсах на	2019-2024		Бакастова Е.Е.,	

	муниципальном, региональном, всероссийском уровне		Хохрина С.С.	
«Учитель будущего»	Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников	2019-2024	Баранов Н.А.	Создание непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников школы
	Проведение профессиональных конкурсов – «Учитель года», «Лучший по профессии»	2020-2024	Баранов Н.А.	
	Создание индивидуальной траектории повышения квалификации каждого преподавателя	2020-2024	Баранов Н.А.	
«Молодые профессионалы»	Разработка для учащихся индивидуальных маршрутов в соответствии с выбранными ими профессиональными компетенциями	2019-2024	Бакастова Е.Е.	Создание условий для предпрофессиональной подготовки, профессиональное самоопределение школьников
	50% обучающихся - участники конкурсов профессионального мастерства («Абилимпикс», «Джуниор-профи») в различных компетенциях.	2024	Бакастова Е.Е.	
	Общественно-деловые объединения и работодатели вовлечены в принятие решений по вопросам управления и развития школы (в составе Попечительского совета)	2020	Грушков М.В.	
	Сотрудничество со средними и высшими учебными заведениями профессионального образования, работодателями. Профессиональные пробы.	2020-2024	Бакастова Е.Е.	
«Социальная активность»	Участие в конкурсном отборе на предоставление субсидии (гранта) в сфере волонтерства		Баранов Н.А.	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных
	Работа Краевого экологического отряда «ЭкоДозор»		Баранов Н.А. Бакастова Е.Е.	
	Неделя добрых дел		Бакастова Е.Е.	

	Продолжение работы с детскими садами №218, 220 в рамках проекта «Экодозор»		Баранов Н.А.	инициатив и проектов, в сфере волонтерства.
«Современные родители»	Тематические общешкольные родительские собрания Электронный журнал как средство взаимодействия участников образовательного процесса	2019-2024	Бакастова Е.Е.	Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям.