**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ 2023-2024 учебный год**

 *КГБОУ «Красноярская школа №1*

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |
| --- |
| * 1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 1»
 |
| 1.2. Учредитель (учредители): Министерство образования Красноярского края |
| 1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: г. Красноярск, ул. Ломоносова, д. 19. |
| 1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: г. Красноярск, ул. Ломоносова, д. 19, ул. Ломоносова, д. 9.  |
| 1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет |
| 1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет |

**Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)**

|  |
| --- |
| 2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(391) 222-09-29 |
| 2.2. Факс: нет |
| 2.3. Адрес электронной почты: shkola1-4@mail.ru |
| 2.4. Адрес WWW-сервера: <http://shkola1-4.gosuslugi.ru>  |

2.5. **Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:**

|  |  |
| --- | --- |
| Почтовый индекс | 660021 |
| Субъект Российской Федерации | Красноярский край |
| Муниципальный район/городской округ | краевая |
| Населенный пункт | Красноярск |
| Улица | Ломоносова |
| Номер дома | 19, 9 |

2.6. **Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
| 1. | Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности | 24Л01 | 0002460, от 22.03.2017 | Министерство образования Красноярского края  | 219-18-02 от 22.03.2017 | бессрочно |
| 2. | Свидетельство о государственной аккредитации | 24А01 | 00001275, от 04.04.2017 | Министерство образования и науки Красноярского края | 465-17-02 от 04.04.2017 | 07.04.27 |

2.7**. Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество | Контактный телефон |
| 1. | Руководитель | Директор школы | Баранов Николай Анатольевич  | 222- 09-29 |
| 2. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Бакастова Елена Евгеньевна | 222-09-29 |
| 3. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Хазраткулова Лаура Набижоновна | 222-09-29 |
| 4. | Заместитель руководителя  | Заместитель директора по административно –хозяйственной части | Корнилов Федор Николаевич | 222-09-29 |

2.8. **Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды классов | Начальное общее образование | Основное общееобразование | Среднее(полное)общееобразование | Всего по всем ступеням образования |
| Кол-во классов | Числен-ность контин-гента | Кол-во классов | Числен-ность контин-гента | Кол-во классов | Числен-ность контин-гента | Кол-во классов | Числен-ность контин-гента |
| Общеобразовательные | 5 | 63 | 5 | 41 | - | - | 10 | 104 |
| Профильного обучения | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Гимназические | - | - | - | - | - | - | - | - |
| С углубленным изучением отдельных предметов | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Лицейские | - | - | - | - | - |  | - | - |
| Специальные (коррекционные) | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Компенсирующего обучения | - | - | - | - | - | - | - | - |

2.9**. Сведения о кадрах образовательной организации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| **1.** | **Укомплектованность штатов** |  | **х** |
| 1.1. | Количество ставок по штатному расписанию и тарификации | ед. | 61,57 |
| 1.2. | Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации | ед. | 44,07 |
| 1.3. | Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию | ед. | 3 |
| 1.4. | Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию | ед. | 14,5 |
| 1.5. | Количество занятых ставок  | ед. | 61,57 |
| 1.6.  | Количество занятых ставок педагогических работников  | ед. | 44,07 |
| 1.7. | Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)  | ед. | 3 |
| 1.8.  | Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала  | ед. | 14,5 |
| 1.9.  | Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации) | % | 100 |
| 1.10 | Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации) | % | 100 |
| 1.11 | Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию) | % | 100 |
| 1.12 | Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию) | % | 100 |
| **2.**  | **Доля штатных педагогических работников** |  |  |
| 2.1. | Общее число всех педагогических работников | чел. | 31 |
| 2.2.  | Число педагогических работников за исключением внешних совместителей | чел. | 30 |
| 2.3. | Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 100% |
| **3** | **Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)** |  |  |
| 3.1. | Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | чел. | 1 |
| 3.2. | Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 3 |
| 3.3.  | Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование | чел. | 29 |
| 3.4. | Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 96 |
| 3.5. | Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | чел. | 13 |
| 3.6. | Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 43,3 |
| 3.7. | Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | чел. | 4 |
| 3.8. | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 13,3 |
| 3.9. | Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности | чел. | 31 |
| 3.10 | Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 100 |
| 3.11 | Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет | чел. | 31 |
| 3.12 | Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 100 |
| 3.13 | Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета | чел. | 1 |
| 3.14 | Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 3,5 |
| 3.15 | Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий | чел. | 5 |

**2.10. Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Средняя заработная плата работников образовательной организации в течение учебного года, руб.  | 40 101,82 |
| 2.  | Средняя заработная плата педагогических работников образовательной организации в течение учебного года, руб.  | 48 745,2 |

2.11. **Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры среды** | **Оценка**Выполнение требованийх - требование выполнено; 0- требование не выполнено |
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет | Х |
| 2. | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. | 53 |
| 3. | Количество компьютерных классов, ед. | 2 |
| 4. | Количество мультимедиа проекторов, ед. | 5 |
| 5. | Количество интерактивных досок, ед. | 2  |
| 6. | Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:  |  |
| 6.1. | Планирование образовательного процесса: |  |
|  | - наличие учебных планов в электронной форме | х |
|  | - наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме | х |
|  | - наличие и использование компьютерной программы составления расписания | х |
| 6.2. | Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов: |  |
|  | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации  | х |
|  | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет  | х |
|  | - наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки | х |
| 6.3. | Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования: |  |
|  | - наличие электронных классных журналов | х |
|  | - наличие электронных дневников | х |
| 6.4. | Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: |  |
|  | - наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования) | х |
|  | - наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет | х |
|  | - наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет | х |
|  | - наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS | х |
| 6.5. | Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации) |  |
| 6.6. | Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями: | х |
|  | - наличие функционирующего адреса электронной почты | х |
|  | - использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов | х |
|  | - использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями  | х |
| 6.7. | Мониторинг здоровья обучающихся | х |
| 6.8. | Информационно-методическую поддержку образовательного процесса  | х |

2.12**.** **Сведения о реализации образовательной организацией общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку** **обучающихся по одному или нескольким предметам** (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «школа с углубленным изучением отдельных предметов»); **обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку** **по предметам гуманитарного профиля** (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «гимназия»); **обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку** **по предметам технического или естественно-научного профиля** (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «лицей»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)** | **Рабочая программа** |
| **Документы, на основе которых разработана рабочая программа**  | **Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)**  | **Количество часов, отведенное на изучение предмета****(по примерной программе или авторской программе)** | **Как используются дополнительные часы** |
| **1 класс** |
| 1 | русский язык  | авторская программа | 5 | 5 | резерв |
| 1 | математика  | авторская программа | 4 | 4 | резерв |
| 1 | литературное чтение | авторская программа - | 4 | 4 | резерв |
| 1 | окружающий мир | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 1 | Изобразительное искусство | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 1 | Музыка  | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 1 | Физическая культура | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 1 | Технология | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| **2 класс** |
| 2 | русский язык  | авторская программа | 5 | 5 | резерв |
| 2 | литературное чтение | авторская программа - | 4 | 4 | резерв |
| 2 | математика  | авторская программа | 4 | 4 | резерв |
| 2 | окружающий мир | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 2 | Изобразительное искусство | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 2 | Музыка  | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 2 | Физическая культура | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 2 | Технология | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| **3 класс** |
| 3 | русский язык  | авторская программа | 4 | 4 | резерв |
| 3 | математика  | авторская программа | 4 | 4 | резерв |
| 3 | Английский язык | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 3 | литературное чтение | авторская программа - | 4 | 4 | резерв |
| 3 | окружающий мир | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 3 | Изобразительное искусство | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 3 | Музыка  | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 3 | Физическая культура | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 3 | Технология | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| **4 класс** |
| 4 | русский язык  | авторская программа | 4 | 4 | резерв |
| 4 | математика  | авторская программа | 4 | 4 | резерв |
| 4 | Английский язык | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 4 | литературное чтение | авторская программа - | 4 | 4 | резерв |
| 4 | окружающий мир | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 4 | Изобразительное искусство | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 4 | Музыка  | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 4 | Физическая культура | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 4 | Технология | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| **5 класс** |
| 5 | русский язык  | авторская программа | 5 | 5 | резерв |
| 5 | математика  | авторская программа | 5 | 5 | резерв |
| 5 | Английский язык | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 5 | история | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 5 | география | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 5 | литература | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 5 | биология | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 5 | Изобразительное искусство | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 5 | Музыка  | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 5 | Физическая культура | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 5 | Технология | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| **6 класс** |
| 6 | русский язык  | авторская программа | 5 | 5 | резерв |
| 6 | математика  | авторская программа | 5 | 5 | резерв |
| 6 | английский язык | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 6 | история | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 6 | обществознание | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 6 | география | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 6 | литература | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 6 | биология | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 6 | Изобразительное искусство | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 6 | Музыка  | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 6 | Физическая культура | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 6 | Технология | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
|  |  |  | **7 класс** |  |  |
| 7 | русский язык  | авторская программа | 5 | 5 | резерв |
| 7 | алгебра | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 7 | геометрия | авторская программа | 2 | 2 |  |
| 7 | английский язык | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 7 | история | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 7 | обществознание | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 7 | география | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 7 | физика | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 7 | литература | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 7 | биология | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 7 | информатика | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 7 | Изобразительное искусство | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 7 | Музыка  | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 7 | Физическая культура | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 7 | Технология | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| **8 класс** |
| 8 | русский язык  | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 8 | алгебра | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 8 | геометрия | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 8 | химия | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 8 | английский язык | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 8 | история | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 8 | обществознание | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 8 | география | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 8 | физика | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 8 | литература | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 8 | биология | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 8 | информатика | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 8 | Музыка  | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 8 | Физическая культура | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 8 | Технология | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 8 | ОБЖ | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| **9.1 класс** |
| 9.1 | русский язык  | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 9.1 | алгебра | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 9.1 | геометрия | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 9.1 | химия | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 9.1 | английский язык | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 9.1 | история | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 9.1 | обществознание | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 9.1 | география | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 9.1 | физика | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 9.1 | литература | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 9.1 | биология | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 9.1 | информатика | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 9.1 | Физическая культура | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 9.1 | Технология | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 9.1 | ОБЖ | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| **9.2 класс** |
| 9.2 | русский язык  | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 9.2 | алгебра | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 9.2 | геометрия | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 9.2 | химия | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 9.2 | английский язык | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 9.2 | история | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 9.2 | обществознание | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 9.2 | география | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 9.2 | физика | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 9.2 | литература | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 9.2 | биология | авторская программа | 2 | 2 | резерв |
| 9.2 | информатика | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 9.2 | Физическая культура | авторская программа | 3 | 3 | резерв |
| 9.2 | Технология | авторская программа | 1 | 1 | резерв |
| 9.2 | ОБЖ | авторская программа | 1 | 1 | резерв |

2.13. **Перечень образовательных программ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная программа | Уровень (ступень) образования |
| 1 | Основная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОСОсновная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ | Начальное общее образование |
| 2 | Основная адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования | основНОе общее образование |

**Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования**

3.1**. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Наличие раздела |
| 1. | Пояснительная записка | + |
| 2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | + |
| 3. | Учебный план начального общего образования | + |
| 4. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования | + |
| 5. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | + |
| 6. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | + |
| 7. | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | + |
| 8. | Программа коррекционной работы  | + |
| 9. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | + |

3.2**. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования к разделу | Выполнение требованийх - требование выполнено; 0- требование не выполнено |
| **1.** | **Пояснительная записка раскрывает:**  | **х** |
| 1.1. | Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | х |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения | х |
| 1.3.  | Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования | х |
| **2.** | **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:** |  |
| 2.1. | Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | х |
| 2.2. | Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС | х |
| **3.** | **Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана** |  |
| **4.** | **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:** |  |
| 4.1. | Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования | х |
| 4.2. | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | х |
| 4.3. | Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся | х |
| 4.4. | Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий | х |
| 4.5. | Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | х |
| **5.** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:** |  |
| 5.1. | Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса | х |
| 5.2. | Общую характеристику учебного предмета, курса | х |
| 5.3. | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | х |
| 5.4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | х |
| 5.5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | х |
| 5.6. | Содержание учебного предмета, курса | х |
| 5.7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | х |
| 5.8. | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса | х |
| **6.** | **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:** |  |
| 6.1. | Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников | х |
| 6.2. | Рекомендации: |  |
|  | -по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; | х |
|  | -по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; | х |
|  | -по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; | х |
|  | -по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; | х |
|  | -по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры | х |
| **7.** | **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:** |  |
| 7.1. | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) | х |
| 7.2. | Формирование установки на использование здорового питания | х |
| 7.3. | Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом | х |
| 7.4. | Применение рекомендуемого врачами режима дня | х |
| 7.5. | Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) | х |
| 7.6. | Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | х |
| 7.7. | Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены | х |
| **8.** | **Программа коррекционной работы обеспечивает:** |  |
| 8.1. | Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии | х |
| 8.2. | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) | х |
| 8.3. | Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении | х |
|  | **Программа коррекционной работы содержит:** |  |
| 8.4. | Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования | х |
| 8.5. | Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий | х |
| 8.6. | Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | х |
| 8.7. | Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | х |
| 8.8. | Планируемые результаты коррекционной работы | х |
| **9.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:** |  |
| 9.1. | Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки | х |
| 9.2. | Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий | х |
| 9.3. | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования | х |
| 9.4. | Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения | х |
| 9.5. | Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся | х |
| 9.6 | В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.) | х |

**3.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** | **2023-2024 уч. год** |
| Число учащихся на конец учебного года, всего | **41** | **52** | **63** |
| в т.ч. |  |  |  |
| 1 класс | 9 | 14 | 10 |
| 2 класс | 13 | 12 | 14 |
| 3 класс | 13 | 12 | 14 |
| 4.1 класс | 6 | 14 | 13 |
| 4.2 класс | - | - | 12 |
| Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего | **4** | **7** | **5** |
| в т.ч. |  |  |  |
| 1 класс | безоценочная система |
| 2 класс | 1 | 2 | 1 |
| 3 класс | 3 | 2 | 2 |
| 4.1 класс | - | 3 | - |
| 4.2 класс | - | - | 2 |
| Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего | **12** | **21** | **27** |
| в т.ч. |  |  |  |
| 1 класс | безоценочная система |
| 2 класс | 5 | 8 | 9 |
| 3 класс | 7 | 7 | 8 |
| 4.1 класс | - | 6 | 8 |
| 4.2 класс | - | - | 2 |
| Обученность, % | **90%** | **51,2%** | **48%** |
| в т.ч. |  |  |  |
| 1 класс | безоценочная система |
| 2 класс | 85% | 66,6% | 58% |
| 3 класс | 85% | 58,3% | 58,7% |
| 4.1 класс | 100% | 42,8% | 54% |
| 4.2 класс | - | - | 44,77% |
| Качество образования, % | **61%** | **68%** | **52%** |
| в т.ч. |  |  |  |
| 1 класс | безоценочная система |
| 2 класс | 46% | 84% | 71,43% |
| 3 класс | 77% | 58% | 71,43% |
| 4.1 класс | 41% | 68% | 66,67% |
| 4.2 класс | - | - | 30,77% |

**3.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**3.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | уровень образования | квалификация | катего-рия | должность | преподаваемые дисциплины | наименование направления подготовки и (или) специальности | повышение квалификации и (или) переподготовки | общий стаж работы | стаж по специаль-ности |
| Анцибалова Елена Вячеславовна | высшее профессиональное | учитель истории и обществоведческих дисциплин | первая | учитель | Учитель музыки | история |  | 31 г. | 31 г. |
| воспитатель | 31 г. |
| Бояринцева Валентина Владимировна | среднее специальное профессиональное | учитель начальных классов, воспитатель | высшая | Учитель начальных классов |  учитель начальных классов | преподавание в начальных классах общеобразовательной школы |  | 34 г. | 34 г. |
| Воспитатель | 9 л. |
| Волкова Мария Дмитриевна | высшее | учитель начальных классов | нет | Учитель начальных классов | учитель начальных классов | Педагогика и методика преподавания в начальном образовании в рамках развития ФГОС НОО |  | 12 л. | 3 м. |
| Воспитатель |  | 3 м. |
| Гончарова АннаВладимировна | высшее профессиональное | учитель начальных классов | высшая | Учитель начальных классов | учитель начальных классов | Начальные классы | повышение квалификации 2017 г.; проф. переподготовка 2014 г. | 12 л. 9 м. | 12 л. 9 м. |
| Воспитатель | 12 л. 9 м. |
| Дереш Олеся Игоревна | высшее профес-сиональное | учитель истории, учитель английского языка | высшая | учитель | Учитель английского языка | История, английский язык |  | 14 л. 3 м. | 14 л. 3 м. |
| воспитатель | 1 г. 9 м. |
| Кишева Людмила Викторовна | Высшее профессиональное | Педагог-психолог |  | Учитель начальных классов | учитель начальных классов | Начальные классы |  | 17 л. 5 м. | 7 л. |
| Воспитатель | 7 л. |
| Поремская Наталья Евгеньевна | высшее профес-сиональное | учитель русского языка и литературы |  | учитель | учитель ИЗО | русский язык и литература | повышение квалификации 2017 г.; проф. переподготовка 2014 г. | 51 г. 6 м. | 36 л. 6 м. |
| Терскова Наталья Васильевна | высшее профес-сиональное | Учитель начальных классов | высшая | учитель начальных классов | учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | повышение квалификации 2017 г.; проф. переподготовка 2014 г. | 37 л. 6 м. | 37 л. 6 м. |
|  | воспитатель | 36 л. 6 м. |
| Трофимова Татьяна Сергеевна | высшее профес-сиональное | Учитель начальных классов и информатики | первая | учитель начальных классов | учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | повышение квалификации 2017 г. | 10 л. 6 м. | 10 л. 6 м. |
| воспитатель | 9 л. 6 м. |
| Хазраткулова Лаура Набижоновна | высшее профес-сиональное | учитель математики и информатики | высшая | учитель | учитель математики и информатики | математика и информатика | повышение квалификации 2017 г.; проф. переподготовка 2014 г. | 14 л. 6 м. | 10 л. 6 м. |
| воспитатель | 9 л. 6 м. |
| Хохрина Светлана Сергеевна | высшее профес-сиональное | педагог-психолог |  | учитель | учитель технологии | педагогика и психология | повышение квалификации 2017 г. | 18 л.6 м. | 2 г. 6 м. |
| воспитатель | 14 л. 6 м. |
| Штейбрехер Дмитрий Андреевич | высшее профес-сиональное | учитель БЖ и педагог по физической культуре | высшая | учитель | учитель физической культуры | Безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью Физическая культура | повышение квалификации 2018 г. | 10 л. 6 м. | 9 л. 6 м. |
|  | инструктор ФК | инструктор ФК | 9 л. 6 м. |

**3.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | уровень образования | квалификация | катего-рия | должность | преподаваемые дисциплины | наименование направления подготовки и (или) специальности | повышение квалификации и (или) переподготовки | общий стаж рабо-ты | стаж по специаль-ности |
| Воронина Наталья Викторовна | высшее профес-сиональное | учитель-олигофренопедагог и учитель-логопед | первая | Учитель-логопед |  | олигофрено-педагогика с дополнительной специальностью логопедия | повышение квалификации 2017 г.; проф. переподготовка 2014 г. | 20 л. 6 м. | 20 л. 6 м. |
|  | Педагог-библиотекарь | 8 л. 6 м. |
| Воронова Татьяна Викторовна | высшее профес-сиональное | дефектолог | высшая | Учитель-логопед |  | специальное (дефектологическое) образование, дефектология |  | 17 л. 6 м. | 7 л. 6 м. |
| Заинчуковская Оксана Анатольевна | высшее профес-сиональное | Педагог-психолог |  | Педагог-психолог |  | педагогика и психология | повышение квалификации 2016 г.; проф. переподготовка 2014 г. | 14 л. 9 м. | 14 л. 9 м. |
| учитель | развитие коммуникативной деятельности; развитие зрительного восприятия | 14 л. 9 м. |
| Иванова Елена Александровна | высшее профес-сиональное | Музыкальное образование |  | тьютор |  | Музыкальное образование |  | 2 г. 9 м.  | 2 г. 9 м. |
| Лебедева Елена Викторовна | высшее | Педагог-психолог |  | Педагог-психолог |  | Психолог-консультант | Переподготовка: АНО ДПО «НОЦ современной психологии», 2024 г. | 16 л. 3 м. | 10 м. |
| Мальчик Светлана Галимовна | высшее профес-сиональное | дефектолог | первая | учитель-логопед |  | специальное (дефектологическое) образование, дефектология |  | 7 л. 5 м. | 7 л. 5 м. |
| Михайлюк Анна Вячеславовна | высшее профес-сиональное | преподаватель дошкольной педагогики и психологии | первая | учитель-дефектолог |  | специальное (дефектологическое) образование, дефектология |  | 20 л. 10 м. | 20 л. 10 м. |
| воспитатель | 20 л. 10 м. |
| Таркова Наталья Владимировна | высшее профес-сиональное | педагог дополнительного образования | высшая | педагог дополнительного образования |  |  |  | 15 л. 4 м. | 15 л. 4 м. |
| Савченко Вероника Антоновна | высшее профес-сиональное | дефектолог |  | Учитель-дефектолог |  | специальное (дефектологическое) образование, дефектология |  | 2 г. 5 м. | 2 г. 5 м. |
| Семенова Анастасия Николаевна | высшее профес-сиональное | логопед |  | Учитель надомного обучения |  | специальное (дефектологическое) образование, дефектология |  | 1 г. 1 м. | 1 г. 1 м. |
|  | Учитель-дефектолог |  |  | 1 г. 1 м. |
| Черепанова Зинаида Васильевна | высшее профес-сиональное | Учитель-олигофрено-педагог | высшая | учитель-дефектолог |  | Олигофренопедагогика | повышение квалификации 2018 г.; проф. переподготовка 2014 г. | 39 л.6 м. | 9 л. 10 м. |

**3.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.** | **Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе** | **Платная или бесплатная основа для обучающихся** | **Образовательное учреждение, организующее данную деятельность** | **Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.** |
| 1 | Спортивный клуб «Старт» | 50 | бесплатная | «Красноярская школа №1» | Направлен на формирование здорового образа жизни |
| 2 | Кружок «Мультимедийная журналистика» | 10 | бесплатная | «Красноярская школа №1» | Формирование навыков журналистской деятельности |
| 3 | Кружок «Фотограф - репортер» | 10 | бесплатная | «Красноярская школа №1» | Формирование навыков деятельности фотографа |
| 4 | Кружок «Спортивные игры» | 39 | бесплатная | «Красноярская школа №1» | Направлен на формирование здорового образа жизни |
| 5 | Кружок «Декоративное творчество» | 31 | бесплатная | «Красноярская школа №1» | Формирование общей культуры, воспитание прекрасного, адаптации в жизни, обществе, создание основ профессионального образования, гражданственности, любви к окружающему миру |
| 6 | Интеллектуальный клуб «Наследие Ломоносова» | 10 | бесплатная | «Красноярская школа №1» | направлен на формирование патриотизма и гражданской отвествтенности |
| 7 | Творческий клуб «Велюр» | 10 | бесплатная | «Красноярская школа №1» | Формирование общей культуры, воспитание прекрасного, адаптации в жизни, обществе, создание основ профессионального образования, гражданственности, любви к окружающему миру |
| 9 | «Театральная студия» | 12 | бесплатная | «Красноярская школа №1» | Формирование общей культуры, воспитание прекрасного, адаптации в жизни, обществе, создание основ профессионального образования, гражданственности, любви к окружающему миру. |
| 10 | «Робототехника. Основы программирования» | 16 | бесплатно | КГБОУ ДО «Красноярский краевой дворец пионеров и школьников» | направлен на развитие навыков программирования  |
| 11 | Секция «плавание» | 25 | бесплатная | КГБУ «Центр адаптивного спорта» | Направлен на формирование здорового образа жизни |
| 12 | Детская студия «Анимация» | 10 | бесплатная | МАОУ ДО «СПЕКТР» | направлен на развитие навыков программирования и анимации |

**3.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп/п** | **Название мероприятия** | **Уровень****(региональный, федеральный, международный)** | **Участники** | **Результат** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Детские фестивали, конкурсы, соревнования и иные мероприятия |
| 11 | Городской конкурс "Подснежник" | городской |  | участники |
| 52 | Творческая выставка детей с ограниченными возможностями здоровья «Таланты без границ» | Региональный | 22 | 1 место - 02 место - 13 место - 1 |
| 63 | Краевой творческий фестиваль «Рождественский вертеп» | Региональный  | 5 | Диплом лауреата  |

**3.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Оценка:Выполнение требованийх - требование выполнено; 0- требование не выполнено |
| 1. | Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | х |
| 2. | Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы | х |
| 3. | Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | х |

**3.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
| **1.** | **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:** |  |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | х |
| 1.2. | Соблюдение: |  |
|  | -санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); | х |
|  | -санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.); | х |
|  | -пожарной и электробезопасности; | х |
|  | -социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); | х |
|  | -требований охраны труда; | х |
|  | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | х |
| 1.3. | Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | х |
| **2.**  | **Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:** |  |
| 2.1. | Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) | х |
| 2.2. | Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.) | х |
| 2.3.  | Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки) | х |
| 2.4. | Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | х |
| 2.5. | Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками | х |
| 2.6. | Актовому залу | х |
| 2.7. | Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию | х |
| 2.8. | Помещениям для медицинского персонала | 0 |
| 2.9. | Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю | х |
| 2.10. | Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | х |
| **3.** | **Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:** |  |
| 3.1. | Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.) | х |
| 3.2. | Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.) | х |
| 3.3. | Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения | 0 |
| 3.4. | Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных | х |
| 3.5. | Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства | х |
| 3.6. | Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов | х |
| 3.7. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью | х |
| 3.8. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий | х |
| 3.9. | Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх | х |
| 3.10. | Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | х |
| 3.11. | Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения | х |
| 3.12. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений | х |
| 3.13. | Организации отдыха и питания | х |

**3.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П/п** | **Объекты для организации образовательного процесса** | **Количество** |
| 1. | **Учебные кабинеты:** |  |
| 1.1 | Кабинет начальных классов | 5 |
| 1.2 | Кабинет информатики | 1 |
| 1.3 | Кабинет иностранного языка | 1 |
| 1.4 | Кабинет технологии | 1 |
| 2 | **Объекты для проведения коррекционных занятий** |  |
| 2.1 | Кабинет дефектолога | 1 |
| 2.2 | Кабинет логопеда | 1 |
| 2.3 | Кабинет психолога | 1 |
| 3 | **Объекты физической культуры и спорта** |  |
| 3.1 | Объекты физической культуры и спорта |  |
| 3.2 | Спортивный зал (МАОУ «Средняя школа №32») | 1 |
| 3.3 | Кабинет адаптивной физической культуры | 1 |
| 4. | **Не учебные кабинеты** |  |
| 4.1. | Досуг, отдых | 1 |
| 4.2 | Актовый зал | 1 |
| 4.3 | Библиотека | 1 |

**3.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:**

***УМК начального общего образования на 2023-2024 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учебник** | **Оснащение** |
|  | **1 класс (1 – 5)** |  |
| Чтение | Горецкий В.Г. и др. «Азбука», учебник в 3-х частях для слабовидящих, Просвещение, 2020 г.. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Математика | Моро М.И. и др. «Математика”, в 4-х частях, для слабовидящих, часть 1, 2, 3части, Просвещение, 2020 г.  | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Окружающий мир | Плешаков А.А.  Окружающий мир, в 4-х ч., для слабовидящих, часть 1,2,3.-М. Просвещение 2020 г. |  |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь/Под ред. Неменского Б.М./, для слабовидящих. Просвещение, 2016г. |  |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка, учебник для слабовидящих. Просвещение, 2016 г. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Технология | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. Просвещение, 2019 г. |  |
| Физическая культура | Физическая культура. Учебник для слабовидящих 1-4 классы в 2-х частях. Автор Лях В.И. |  |
|  | **2 класс (1 – 4)** |  |
| Русский язык | О.М. Александрова и др.Русский родной язык. 1 класс. Просвещение, 2019 г.Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык учебник для слабовидящих 2 класс, в 3-х частях, часть 1, Просвещение, 2016, 2020 г. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.Литературное чтение, в 4-х частях, Просвещение, 2016 г. Учебник для слабовидящих 2 класса. |  Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Математика | Моро М.И. и др. «Математика”, в 4-х частях, учебник для слабовидящих. Просвещение, 2016 г. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Окружающий мир | Плешаков А.А.  Окружающий мир. Учебник для слабовидящих 2 класса , в 4-х частях, Просвещение, 2016 г, 2020 г. |  |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. /Под ред. Неменского Б.М./, для слабовидящих, в 2х частях, 2016 г., Просвещение. |  |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка, для слабовидящих, в 2-х частях, Просвещение, 2016 г | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Технология | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. Просвещение, 2019 г. |  |
| Физическая культура | Физическая культура. Учебник для слабовидящих 1-4 классы в 2-х частях. Автор Лях В.И.  |  |
| **3 класс (1 – 5)** |
| Русский язык | Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык для слабовидящих, в 5-х частях, ч.4,5. 2 класс. Просвещение, 2016 гКанакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык для слабовидящих, для 3 кл., в 4-ти частях, ч.1-3. Просвещение, 2016 г. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.Литературное чтение, 2 класс в 4-х частях, ч.4. учебник для слабовидящих. Просвещение, 2016 г.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.Литературное чтение, 3 класс в 4-х частях, ч.1-3, учебник для слабовидящих. Просвещение, 2016 г. |  |
| Иностранный язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В.Английский язык (ФГОС), 2 класс. ООО «Русское слово», 2019 г. Начальная инновационная школа, 2019 г. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Математика | Моро М.И. и др. «Математика”, 2 класс, 3-4 ч., для слабовидящих, Просвещение,2016 г.Моро М.И. и др. «Математика”, 3 класс, 1-3 ч., для слабовидящих, Просвещение,2016 г. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Окружающий мир | Плешаков А.А.  Окружающий мир, учебник для слабовидящих, в 4-х частях, 2 класс, ч.2-3. Просвещение, 2016 г.Плешаков А.А.  Окружающий мир, учебник для слабовидящих, в 4-х ч., 3 класс, ч.1-3. Просвещение, 2016 г. |  |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А., Горяева Н.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас./Под ред. Неменского Б.М./, Просвещение, 2016г. Для слабовидящих, в 2-х частях. |  |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. Учебник для слабовидящих, в 2-х частях, Просвещение, 2016 г | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Технология | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. Просвещение, 2019 г. |  |
| Физическая культура | Физическая культура. Учебник для слабовидящих 1-4 классы в 2-х частях. Автор Лях В.И. |  |
|  | **4 класс (1 – 5)** |  |
| Русский язык | Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык для слабовидящих, 3 класс, в 5-х частях, ч. 4, 5. Просвещение, 2016 гКанакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык, учебник для слабовидящих, 4 класс, в 5-ти частях, ч.1-5. Просвещение, 2016 г. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.Литературное чтение, в 4-х частях, учебник для слабовидящих. Просвещение, 2016 г.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.Литературное чтение, в 4-х частях, учебник для слабовидящих. Просвещение, 2016 г. |  |
| Иностранный язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В.Английский язык (ФГОС), ООО «Русское слово», 2019 г. Начальная инновационная школа, 2019 г. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Математика | Моро М.И. и др. «Математика», в 4-х частях, учебник для слабовидящих, Просвещение,2016 г. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Окружающий мир | Плешаков А.А.  Окружающий мир, учебник для слабовидящих, 3 класс, в 4-х ч., часть 3,4. Просвещение, 2016 г.Плешаков А.А.  Окружающий мир, учебник для слабовидящих 4 класс, в 4-х ч., ч.1-2. Просвещение, 2016 г. |  |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А.Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас./Под ред. Неменского Б.М./, Просвещение, 2016г. Учебник для слабовидящих, в 2-х частях. |  |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка, учебник для слабовидящих, в 3-х частях, Просвещение, 2016 г. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Технология | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. Просвещение, 2019 г. |  |
| Физическая культура | Физическая культура. Учебник для слабовидящих 1-4 классы в 2-х частях. Автор Лях В.И. |  |
| Основы религиозных культур и светской этики. | Шамшурина А.И. Основы светской этики, в 4 –х частях учебник для слабовидящих, 4 класс. Просвещение, 2016 г. |  |

**3.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы** (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид образовательных ресурсов | Количество экземпляров |
| 1. | Учебники (печатные) | 7082 |
| 2. | Учебники (ЭОР) | - |
| 3. | Учебно-методические пособия (печатные) | 44 |
| 4. | Учебно-методические пособия (ЭОР) | - |
| 5. | Дополнительная литература: | 4661 |
| 7. | Периодические издания |  |
| 19. | Словари | 118 |

**Раздел 4. Сведения об адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования**

**4.1. Сведения о структуре адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы |  |
| **1.** | **Целевой раздел включает:**  |  |
| 1.1. | Пояснительную записку | х |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | х |
| 1.3. | Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | х |
| **2.** | **Содержательный раздел включает:** |  |
| 2.1. | Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования | х |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | х |
| 2.3. | Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | х |
| 2.4. | Программу коррекционной работы  | х |
| **3.**  | **Организационный раздел включает:** |  |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования | х |
| 3.2. | Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС | х |

**4.2. Сведения о содержании адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования к содержанию разделов | Выполнение требований |
| **1.** | **Пояснительная записка раскрывает:**  |  |
| 1.1. | Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | х |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования  | х |
| **2.** | **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:** |  |
| 2.1. | Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | х |
| 2.2. | Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС | х |
| **3.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:** |  |
| 3.1. | Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки | х |
| 3.2. | Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам  освоения основной образовательной программы основного общего образования | х |
| 3.3. | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатовосвоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования | х |
| 3.4. | Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования | х |
| 3.5. | Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) | х |
| 3.6. | Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного  учреждения | х |
| 3.7. | Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся | х |
| **4.** | **Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:** |  |
| 4.1. | Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС | х |
| 4.2. | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса | х |
| 4.3. | Типовые задачи применения универсальных учебных действий | х |
| 4.4. | Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений | х |
| 4.5. | Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций | х |
| 4.6. | Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования | х |
| 4.7. | Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе | х |
| 4.8. | Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей | х |
| 4.9. | Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров | х |
| 4.10. | Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся | х |
| 4.11. | Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | х |
| **5.** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:** |  |
| 5.1. | Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса | х |
| 5.2. | Общую характеристику учебного предмета, курса | х |
| 5.3. | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | х |
| 5.4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | х |
| 5.5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | х |
| 5.6. | Содержание учебного предмета, курса | х |
| 5.7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | х |
| 5.8. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | х |
| **6.** | **Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:** |  |
| 6.1. | Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе  | х |
| 6.2. | Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса | х |
| 6.3. | Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития,  воспитания и социализации обучающихся  | х |
| 6.4. | Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы) | х |
| 6.5. | Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования | х |
| 6.6. | Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания | х |
| 6.7. | Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса | х |
| 6.8. | Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся | х |
| 6.9. | Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции  обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.) | х |
| 6.10. | Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) | х |
| 6.11. | Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | х |
| 6.12. | Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | х |
| **7.** | **Программа коррекционной работы обеспечивает:** |  |
| 7.1. | Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении | х |
| 7.2. | Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) | х |
| 7.3. | Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь | х |
|  | **Программа коррекционной работы содержит:** | **х** |
| 7.4. | Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования | х |
| 7.5. | Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования | х |
| 7.6. | Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования | х |
| 7.7. | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | х |
| 7.8. | Планируемые результаты коррекционной работы | х |
| **8.** | **Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана** | х |

**4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022 уч. г** | **2022-2023 уч. г** | **2023-2024 уч. г.** |
| Число учащихся на конец учебного года, всего | **58** | **50** | **40** |
| в т.ч. |  |  |  |
| 5 класс | 9 | 6 | - |
| 6 класс | 6 | 9 | 7 |
| 7 класс | 10 | 6 | 9 |
| 8 класс | 11 | 8 | 5 |
| 9.1 класс | 11 | 9 | 10 |
| 9.2 класс | 11 | 12 | 9 |
| Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего | **7** | **5** | **1** |
| в т.ч. |  |  |  |
| 5 класс | 2 | - | - |
| 6 класс | - | 2 | - |
| 7 класс | - | - | 1 |
| 8 класс | 2 | - | - |
| 9.1 класс | 2 | - | - |
| 9.2 класс | 1 | 3 | - |
| Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего | **16** | **15** | **13** |
| в т.ч. |  |  |  |
| 5 класс | 1 | 2 | - |
| 6 класс | 4 | 1 | 1 |
| 7 класс | 3 | 4 | 4 |
| 8 класс | 3 | 3 | 3 |
| 9.1 класс | 2 | 3 | 3 |
| 9.2 класс | 3 | 2 | 2 |
| Обученность, % | **98%** | **98%** | **98%** |
| в т.ч. |  |  |  |
| 5 класс | 100% | 100% | - |
| 6 класс | 100% | 100% | 100% |
| 7 класс | 100% | 100% | 100% |
| 8 класс | 92% | 100% | 100% |
| 9.1 класс | 100% | 90% | 90% |
| 9.2 класс | 100% | 100% | 100% |
| Качество образования, % | **36%** | **40%** | **40%** |
| в т.ч. |  |  |  |
| 5 класс | 33% | 33% | - |
| 6 класс | 43% | 33% | 33% |
| 7 класс | 33% | 80% | 80% |
| 8 класс | 45% | 33% | 33% |
| 9.1 класс | 27% | 30% | 30% |
| 9.2 класс | 36% | 30% | 30% |

**4.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

**4.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | уровень образования | квалификация | катего-рия | должность | преподаваемые дисциплины | наименование направления подготовки и (или) специальности | повышение квалификации и (или) переподготовки | общий стаж работы | стаж по специаль-ности |
| Анцибалова Елена Вячеславовна | высшее профессиональное | учитель истории и обществоведческих дисциплин | первая | учитель | Учитель музыки | история |  | 31 г. | 31 г. |
| воспитатель | 31 г. |
| Баранов Николай Анатольевич | высшее профес-сиональное | Историк, преподаватель истории | высшая | Директор школы | учитель истории, общество-знания | история | повышение квалификации 2017 г.; проф. переподготовка 2013 г | 15 л.6 м. | 1 г.. |
| учитель | 15 л. 3 м. |
| Волкова Анна Геннадьевна | высшее профес-сиональное | Переводчик по спецальности лингвистика и межкультурная коммуникация | первая | учитель | Учитель китайского языка, учитель английского языка |  |  | 22 г.11 м. | 4 г.  |
| Гришаева Елена Александровна | высшее профес-сиональное | учитель русского языка и литературы |  | учитель русского языка и литературы | русский язык и литература | русский язык и литература | повышение квалификации 2017 г.; проф. перепод-готовка 2014 г. | 32 г. 6 м. | 14 л. 10 м. |
| Дереш Олеся Игоревна | высшее профес-сиональное | учитель истории, учитель английского языка | высшая | учитель | Учитель английского языка | История, английский язык |  | 14 л. 6 м. | 14 л. 6 м. |
| воспитатель | 1 г. 9 м. |
| Лескалов Владимир Анатольевич | высшее профес-сиональное | физик |  | учитель | учитель физики, технологии | Физика |  | 17 л. 9 м. | 2 г. 4 м. |
| Лукачева Наталья Ивановна | высшее профес-сиональное | учитель русского языка и литературы | высшая | учитель | учитель русского языка и литературы | русский язык и литература | повышение квалификации 2017 г.; проф. переподготовка 2014 г. | 32 г. 6 м. | 22 г. 4 м. |
| Поремская Наталья Евгеньевна | высшее профес-сиональное | учитель русского языка и литературы |  | учитель | учитель ИЗО | русский язык и литература | повышение квалификации 2017 г.; проф. переподготовка 2014 г. | 51 г. 6 м. | 36 л. 6 м. |
| Серова Валентина Петровна | высшее профес-сиональное | Учитель средней школы | высшая | учитель | учитель биологии | Биология, химия | повышение квалификации 2017 г.; проф. переподготовка 2014 г. | 36 л. 6 м. | 36 л. 6 м. |
| Хазраткулова Лаура Набижоновна | высшее профес-сиональное | учитель математики и информатики | высшая | зам. директора по УВР | учитель математики и информатики | математика и информатика | повышение квалификации 2017 г.; проф. переподготовка 2014 г. | 15 л. 6 м. | 1 г. |
| учитель | 11 л. 6 м. |
| Штейбрехер Дмитрий Андреевич | высшее профес-сиональное | учитель БЖ и педагог по физической культуре | высшая | учитель | учитель физической культуры | Безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью Физическая культура | повышение квалификации 2018 г. | 11 л. 6 м. | 10 л. 6 м. |
| инструктор ФК | инструктор ФК | 10 л. 6 м. |

**4.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | уровень образования | квалификация | катего-рия | должность | преподаваемые дисциплины | наименование направления подготовки и (или) специальности | повышение квалификации и (или) переподготовки | общий стаж работы | стаж по специаль-ности |
| Бакастова Елена Евгеньевна | высшее профес-сиональное | Социальный педагог |  | зам. директора по УВР |  | социальная педагогика | повышение квалификации 2017 г.; проф. переподготовка 2014 г. | 21 г. 9 м. | 9 л. 8 м. |
| высшая | социальный педагог |  |  | 21 г. 9 м. |
| учитель-дефектолог |  |  | 5 л. 10 м |
| Воронина Наталья Викторовна | высшее профес-сиональное | учитель-олигофрено-педагог и учитель-логопед | первая | Учитель-логопед |  | олигофрено-педагогика с дополнительной специальностью логопедия | повышение квалификации 2017 г.; проф. переподготовка 2014 г. | 20 л. 6 м. | 20 л. 6 м. |
|  | Педагог-библиотекарь |  |  | 8 л. 6 м. |
| Воронова Татьяна Викторовна | высшее профес-сиональное | дефектолог | высшая | Учитель-логопед |  | специальное (дефектоло-гическое) образование, дефектология |  | 17 л. 6 м. | 7 л. 6 м. |
| Мальчик Светлана Галимовна | высшее профес-сиональное | дефектолог |  | учитель-логопед |  | специальное (дефектологическое) образование, дефектология |  | 7 л. 5 м. | 7 л. 5 м. |
| Межецкая Оксана Владимировна | высшее професиональное | организационный психолог | первая | педагог-психолог |  |  | повышение квалификации 2018 | 24 г. 10 м. | 5 л. 6 м. |
|  | учитель | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 л. 6 м. |
| Михайлюк Анна Вячеславовна | высшее профес-сиональное | преподаватель дошкольной педагогики и психологии | первая | учитель-дефектолог |  | специальное (дефектологическое) образование, дефектология |  | 20 л. 10 м. | 20 л. 10 м. |
| воспитатель | 20 л. 10 м. |
| Савченко Вероника Антоновна | высшее профес-сиональное | дефектолог |  | воспитатель |  | специальное (дефектологическое) образование, дефектология |  | 2 г. 5 м. | 2 г. 5 м. |
| Семенова Анастасия Николаевна | высшее профес-сиональное | логопед |  | Учитель надомного обучения |  | специальное (дефектологическое) образование, дефектология |  | 1 г. 1 м. | 1 г. 1 м. |
| Учитель-дефектолог | 1 г. 1 м. |
| Таркова Наталья Владимировна | высшее профес-сиональное | педагог дополнительного образования | высшая | педагог дополнительного образования |  |  |  | 15 л. 4 м. | 15 л. 4 м. |
| Черепанова Зинаида Васильевна | высшее профес-сиональное | Учитель-олигофрено-педагог | высшая | учитель-дефектолог |  | Олигофренопедагогика | повышение квалификации 2018 г.; проф. переподготовка 2014 г. | 39 л.6 м. | 9 л. 10 м. |

**4.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций,  школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных  практик, военно-патриотических объединений и т. Д.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кружок/секция и т.д. | кол-во | основа | место проведения  | цели |
| 1 | Спортивный клуб «Старт» | 50 | бесплатная | «Красноярская школа №1» | Направлен на формирование здорового образа жизни |
| 2 | детское Общественное объединение эколого-краеведческой направленности «ЭкоДозор» | 20 | бесплатная | «Красноярская школа №1» | Формирование любви к родному краю, изучение его природы, растительного и животному миру. |
| 5 | Кружок «Мультимедийная журналистика» | 10 | бесплатная | «Красноярская школа №1» | Формирование навыков журналистской деятельности |
| 6 | Кружок «Фотограф - репортер» | 10 | бесплатная | «Красноярская школа №1» | Формирование навыков деятельности фотографа |
| 7 | Кружок «Спортивные игры» | 39 | бесплатная | «Красноярская школа №1» | Направлен на формирование здорового образа жизни |
| 8 | Творческий клуб «Велюр» | 31 | бесплатная | «Красноярская школа №1» | Формирование общей культуры, воспитание прекрасного, адаптации в жизни, обществе, создание основ профессионального образования, гражданственности, любви к окружающему миру |
| 9 | «Театральная студия» | 12 | бесплатная | «Красноярская школа №1» | Формирование общей культуры, воспитание прекрасного, адаптации в жизни, обществе, создание основ профессионального образования, гражданственности, любви к окружающему миру. |
| 10 | «Аэроквантум», «космоквантум» | 10 | бесплатная | АНО «Красноярский детский дехнопарк» | направлен на развитие логики и мышления  |
| 11 | «Робототехника. Основы программирования» | 16 | бесплатно | КГБОУ ДО «Красноярский краевой дворец пионеров и школьников» | направлен на развитие навыков программирования  |
| 12 | Секция «плавание» | 25 | бесплатная | КГБУ «Центр адаптивного спорта» | Направлен на формирование здорового образа жизни |

**4.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп/п** | **Название мероприятия** | **Уровень** **(региональный, федеральный, международный)** | **Участники**  | **Результат**  |
| **11** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Детские фестивали, конкурсы, соревнования и иные мероприятия |
| 11 | Кубок России по плаванию (спорт слепых) | Федеральный | 4 | 3 место - 1 |
| 22 | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» | Федеральный | 68 | 28 участников получили сертификаты «Лучший программист» |
| 3 | Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Красноярье – мля любовь и гордость!» | Региональный | 1 | участник |
| 4 | Комплексный фестиваль профессиональных компетенций PROFEST-РЕГИОН | Региональный  | 2 | 3 место |
| 55 | Краевая спартакиада инвалидов. Дисциплина «Звуковой Дартс» | Региональный  | 3 | 1 место - 1 |
| 66 | Краевая спартакиада инвалидов. Дисциплина «Теннис-бит» | Региональный | 3 | 1 место - 1 |
| 77 | Краевая спартакиада инвалидов. Дисциплина «Легкая атлетика» | Региональный | 3 | 1 место - 2 |
| 8 | Творческая выставка детей с ограниченными возможностями здоровья «Таланты без границ» | Региональный | 15 |  1 место - 02 место - 13 место - 1 |
| 9 | Краевой творческий фестиваль «Рождественский вертеп» | Региональный  | 5 | Диплом лауреата  |
| 10 | Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» | Региональный | 7 | 1 место – 12 место - 3 |
| 111 | Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» | Национальный | 1 | участник |
| 112 | Всероссийская олимпиада школьников | Городской  | 5 | 2 место - 2 |
| 113 | Открытый чемпионат и первенство Омской области по плаванию закончился | Межрегиональный |  | 1 место - 62 место - 163 место - 10 |
| 114 | Городской конкурс "Подснежник" | городской |  | 1 место - 2 |
| Мероприятия с участием педагогов (распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, участие в профессиональных конкурсах) |
| 1 | Конкурс на соискание профсоюзной премии имени Героя Социалистического Труда К.А Миксон. | Региональный | 1 | 1 место |

**4.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Оценка |
| 1. | Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | х |
| 2. | Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы  | х |
| 3. | Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  | х |

**4.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
| **1.** | **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:** |  |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | х |
| 1.2. | Соблюдение:  |  |
|  | -санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); | х |
|  | - требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); | х |
|  | -пожарной и электробезопасности; | х |
|  | - требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); | х |
|  | -строительных норм и правил; | х |
|  | -требований пожарной и электробезопасности; | х |
|  | -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; | х |
|  | -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | х |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; | х |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; | х |
|  | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. | х |
| 1.3. | Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) | х |
| **2.**  | **Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса** |  |
| **3.**  | **Образовательное учреждение имеет:**  |  |
| 3.1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | 12 |
| 3.2. | Помещения для занятий  | 10  |
|  | -учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские); | 0 |
|  | -музыкой; | 1 |
|  | -хореографией; | 0 |
|  | -изобразительным искусством | 0 |
| 3.3.  | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | 1 |
| 3.4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:  | 1 |
|  | -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; |  |
|  | -медиатекой | 2 |
| 3.5. | Актовый зал | 1 |
| 3.6. | Хореографический зал | 0 |
| 3.7. | Спортивные сооружения:  |  |
|  | -комплексы;  | 0 |
|  | -залы;  | 1 |
|  | -бассейн;  | 0 |
|  | -стадион;  | 0 |
|  | -спортивные площадки;  | 1 |
|  | -тир,  | 0 |
|  | оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;  |  |
|  | -автогородок | 0 |
| 3.8. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1 |
| 3.9. | Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием | 0 |
| 3.10. | Административные помещения,  | 1 |
|  | оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| 3.11. | Гардеробы  | 1 |
| 3.12. | Санузлы | 4 |
| 3.13. | Места личной гигиены | 4 |
| 3.13. | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | 1 |
| 3.14. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | 1 |
| 3.15. | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | 1 |
| **4.** | **Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:** |  |
| 4.1. | Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности | х |
| 4.2. | Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений | х |
| 4.3. | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | х |
| 4.4. | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина | х |
| 4.5. | Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры | х |
| 4.6. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования | х |
| 4.7. | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений | х |
| 4.8. | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях | х |
| 4.9. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий | х |
| 4.10. | Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий | х |
| 4.11. | Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения | х |
| 4.12. | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | х |
| 4.13. | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | х |
| 4.14. | Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов  | х |
| 4.15. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением |  |
| 4.16. | Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения | х |
| 4.17. | Организации качественного горячего питания, отдыха обучающихся  | х |

**4.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П/п** | **Объекты для организации образовательного процесса** | **Количество** |
| 1. | Учебные кабинеты: |   |
| 1.1 | Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| 1.2 | Кабинет информатики и математики | 1 |
| 1.3 | Кабинет иностранного языка | 1 |
| 1.4 | Кабинет технологии | 1 |
| 1.5 | Кабинет биологии, химии и географии | 1 |
| 1.6 | Кабинет истории | 1 |
| 1.7 | Кабинет физики | 1 |
| 1.8 | Кабинет английского языка | 1 |
| **2** | **Объекты для проведения коррекционных занятий** |   |
| 2.1 | Кабинет дефектолога | 1 |
| 2.2 | Кабинет логопеда | 1 |
| 2.3 | Кабинет психолога | 1 |
| **3** | **Объекты физической культуры и спорта** |  |
| 3.1 | Спортивный зал (МАОУ «Средняя школа №32») | 1 |
| 3.2 | Кабинет адаптивной физической культуры | 1 |
| **4.** | **Не учебные кабинеты** |  |
| 4.1. | Досуг, отдых |  0 |
| 4.2 | Актовый зал | 1 |
| 4.3 | Библиотека | 1 |

**4.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:**

***УМК основного общего образования на 2023-2024 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Учебник | Оснащение |
| **5 класс** |
| Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык, в 4-х частях, учебник школ слабовидящих, Просвещение, 2021 г., часть 1,2,3.Александрова О.М. Русский родной язык, 2021 г., Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Литература | Коровина В.Я. и др. Литература в 5-ти ч. для слабовидящих. Просвещение, 2016 г., ч.1.2,3.Коровина В.Я. Литература в 2-х частях, 2019 г., Просвещение.  | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Иностранный язык | Кузовлев В.П. и др.Английский язык, В 4-х частях, учебник для слабовидящих. М.: Просвещение, 2016 г., Ч.1,2,3. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Второй иностранный язык | Сизова Г.А. и др.Китайский язык, 2019 г., М. Просвещение (Время учить китайский). |  |
| Математика | Бунимович Е.А. и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс. В 4 –х част. Учебник для слабовидящих, часть 1-3. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, М.: Бином, Лаборатория знаний, 2017 г. |  |
| История | Вигасин А.А. и др. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс,2019 г., Просвещение. |  |
| Биология | Пасечник В.В. и др. Биология учебник для слабовидящих, 5-6 классы, часть 1, 2021, М.: Просвещение |  |
| География | Алексеев А.И. и др. География Учебник для слабовидящих 5-6 кл. в 3-х частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2020 г. |  |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка, учебник для слабовидящих, в 2-х частях, Просвещение, 2016 г |  |
| Изобразительная деятельность | Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, 2016 г. В 3-х частях, учебник для слабовидящих, Просвещение |  |
| Физическая культура | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Автор Виленский В.Я.(Лях В.И.) Физическая культура, 2020 г, Просвещение. |  |
| Технология | Казакевич В.М. и др.Технология. Учебник для слабовидящих, в 2-х частях, 2020 г., Просвещение. |  |
| **6 класс** |
| Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. учебник для 5 класса.Русский язык, в 4-х частях, учебник школ слабовидящих, Просвещение, 2021 г., часть 4.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык, учебник для слабовидящих детей, в 4-х частях. Часть с 1-3. М.: Просвещение, 2016 г.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык, учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020 г.Александрова О.М. и др. Русский родной язык, 2021 г., Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Литература | Полухина В.П. и др. Литература 6 класс, в 4-х ч., для слабовидящих детей, М.: Просвещение, 2016 г., часть с 1-4. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Иностранный язык | Кузовлев В.П. и др.Английский язык, 5 класс, часть 4. В 4-х частях, учебник для слабовидящих. Просвещение, 2016 г. 6 класс – в 4 ч., часть 1-3. | Тетради для слабовидящих в линейку, («Логосвос», г. Москва) |
| Второй иностранный язык | Сизова Г.А. и др.Китайский язык, 5 кл., 2019 г., М. Просвещение (Время учить китайский). |  |
| Математика | Бунимович Е.А. и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс. В 4 –х част. Учебник для слабовидящих. Часть 4.Бунимович Е.А. и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс. В 4 –х част. Учебник для слабовидящих. Часть 1-3. М.: Просвещение | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, М.: Бином, Лаборатория знаний, 2020 г. |  |
| История | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история.История средних веков, 2020 г. М.: Просвещение.Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.История России с древнейших времен до конца XVI века, в 5-х частях, учебник для слабовидящих, часть, 2017 г., Просвещение. |  |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. и др.Обществознание, учебник для слабовидящих в 2-х частях, 2016 г., 2020 г.г. Просвещение.Боголюбов Л.Н. и др.Обществознание, учебник в 2-х частях, 2020 г., Просвещение. |  |
| География | Алексеев А.И. и др.География. Учебник для слабовидящих 5-6 кл., 2-3 часть. Просвещение, 2020 г. |  |
| Биология | Пасечник В.В. и др. Биология учебник для слабовидящих 5-6 классы, часть 2, 2021, М.: Просвещение |  |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка, учебник для слабовидящих, в 2-х частях, Просвещение, 2016 г. |  |
| Изобразительная Деятельность | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека, учебник для слабовидящих, в 4-х 2016 г. г., М.: Просвещение |  |
| Технология | Казакевич В.М. и др.Технология. Учебник для слабовидящих, в 2-х частях, 2020 г., Просвещение |  |
| Физическая культура | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Автор Виленский В.Я.(В.И. Лях ).Физическая культура, 2020 г, М.: Просвещение. |  |
| **7 класс** |
| Русский язык | Бархударов С.Т. и др. «Русский язык», 6 класс. в 2-х частях учебник для слабовидящих детей, часть 2,3,4. М.: Просвещение, 2022 г.Бархударов С.Т. и др. «Русский язык», 7 класс. в 2-х частях учебник для слабовидящих детей, часть 1. М.: Просвещение, 2022 г.Александрова О.М. Русский родной язык, 2021 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Литература | Полухина В.П. и др. Литература 6 класс, в 5-ти ч., для слабовидящих детей, М.: Просвещение, 2016 г., часть 5.Коровина В.Я. и др. Литература 7 класс. В 5 частях, учебник для слабовидящих детей, М.: Просвещение, 2016 г. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Иностранный язык | Кузовлев В.П. и др.Английский язык, 6 класс ч.4;Английский язык 7 класс в 4-х частях, ч. 1-3 для слабовидящих. Просвещение, 2016 г. | Тетради для слабовидящих в линейку, ( «Логосвос», г. Москва) |
| Второй иностранный язык | Сизова Г.А. и др.Китайский язык, 6 кл., 2019 г., М. Просвещение (Время учить китайский). |  |
| Математика | Макарычев Ю.И., Миндюк Н.Г. Алгебра, В 3 частях, учебник для слабовидящих детей, М.: Просвещение, 2016 г. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва). |
| Погорелов А.В. «Геометрия». Учебник для 7-9 кл. В 3 частях, ч.1, учебник для слабовидящих детей, М.: Просвещение, 2016 г. |
| История | Арсентьев Н.М. и др.История России учебник в 4 частях, для слабовидящих, 2022 г., М.: Просвещение.Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. В 3 частях, для слабовидящих детей, ч.1,2. М.: Просвещение, 2016 г. |  |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. и др.Обществознание, 2021 г., в 2-х частях, учебник для слабовидящих, М.: Просвещение |  |
| Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, М.: Бином, Лаборатория знаний, 2016 г. |  |
| География | Алексеев А.И. и др.География Учебник для слабовидящих, в 3 частях. Просвещение, 2022 г. |  |
| Биология | Пасечник В.В. и др. Биология учебник для слабовидящих в 2-х частях., 2022, М.: Просвещение |  |
| Физика | Кабардин О.Ф. Физика, в трех частях для слабовидящих, 2023 г. |  |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка, учебник для слабовидящих, в 2-х частях, Просвещение, 2016 г. |  |
| Изобразительная деятельность | Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека./Под редакцией Неменского Б.М./,в 4-х частях, учебник для слабовидящих, 2016г., Просвещение. |  |
| Технология | Казакевич В.М. и др.Технология. Учебник для слабовидящих, в 2-х частях, 2020 г., Просвещение |  |
| Физическая культура | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Автор Виленский В.Я.( В.И. Лях) Физическая культура, 2020г, Просвещение. |  |
| **8 класс** |
| Русский язык | Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. и др. Русский язык. В 2-х частях, учебник для слабовидящих, 2016г., М.: Просвещение.Александрова О.М. Русский родной язык, 2021 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Литература | Коровина В.Я. и др. Литература в 6-ти частях, учебник для слабовидящих, часть 1-5., 2016 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Иностранный язык | Кузовлев В.П. и др.Английский язык, 7 класс, часть 3-4; Английск. Язык 7 класс. В 4-х частях, для слабовидящих, часть 1-2. М.: Просвещение, 2016 г. | Тетради для слабовидящих в линейку, «Логосвос», г. Москва |
| Второй иностранный язык | Сизова Г.А. и др. Китайский язык, 6 кл., 2019 г., М. Просвещение (Время учить китайский). |  |
| Математика | Макарычев Ю.И., Миндюк Н.Г. Алгебра, В 4 частях, учебник для слабовидящих детей, М.: Просвещение, 2016 г. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Погорелов А.В. «Геометрия», учебник для 7 – 9 кл. школ слабовидящих в 3-х частях, 2 часть, 2016 г., М.: Просвещение. |
| Информатика, ИТК | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, М.: Бином, Лаборатория знаний, 2017 г. |  |
| История | Арсентьев Н.М. и др.История России, в 4 частях, для слабовидящих, 2018 г., М.: Просвещение.Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900. для слабовидящих детей 7 кл. в 3 частях, ч.2,3. М.: Просвещение, 2016 г. |  |  |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. и др.Обществознание, в 2-х частях, учебник для слабовидящих, 8 класс ч.1. 2015 г., Просвещение. |  |
| География | Алексеев А.И. и др.География Учебник для слабовидящих, в 3 частях. Просвещение,2022 г. |  |
| Биология | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. «Биология.», 2023 г., Просвещение. |  |
| Физика | Пёрышкин А.В. Физика (ФГОС), 2018 г., Дрофа |  |
| Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.. Химия, в 2-х частях, учебник для слабовидящих. М.: Просвещение, 2022 |  |
| Музыка | Науменко Т.И.Искусство. Музыка, 2014 г., Дрофа. |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для слабовидящих в 4-х частях, 2016 г., Просвещение. |  |
| Технология | Казакевич В.М. и др.Технология. Учебник для слабовидящих, в 2-х частях, 2020 г., Просвещение |  |
| Физическая культура | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Автор В.И. Лях Физическая культура, 2020 г, Просвещение. |  |
| **9.1 класс** |
| Русский язык | Бархударов С.Г. и др. и др. Русский язык. 9 класс, 2019 г., ПросвещениеЛадыженская Т.А. Баранов М.Т. и др. Русский язык. 8 класс, учебник для слабовидящих, в 2-х частях, ч.2., 2016 г., Просвещение.Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. и др. Русский язык. 9 класс, учебник для слабовидящих, в 2-х частях, часть 2, 2016 г., Просвещение.Александрова О.М. Русский родной язык, 2021 г., Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлева и др. Литература 9 класс. Учебник для слабовидящих в 6 частях,1-3 части, 2016 г., Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Иностранный язык | Кузовлев В.П. и др.Английский язык, 8 класс. В 4-х частях, для слабовидящих, ч. 2, 3, 4. Просвещение, 2016 г.Кузовлев В.П. и др.Английский язык, в 4-х частях, для слабовидящих, 1 ч. 9 класс. М.: Просвещение, 2016 г | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Второй иностранный язык | Сизова Г.А. и др.Китайский язык, 7 кл., 2019 г., М. Просвещение (Время учить китайский). |  |
| Математика | Макарычев Ю.И., Миндюк Н.Г. Алгебра, В 4 частях, учебник для слабовидящих детей, М.: Просвещение, 2016 г. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Погорелов А.В. «Геометрия», учебник для 7 – 9 кл., учебник школ слабовидящих,2016 г., в 3-х частях, часть 3. М.: Просвещение. |
| Информатика, ИТК | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, М.: Бином, Лаборатория знаний, 2017 г. |  |
| История | Арсентьев Н.М. и др.История России в 4 частях, учебник для слабовидящих, часть 1-2. 2018 г., М.: Просвещение.Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900. В 3 частях, учебник для слабовидящих детей 8 класса, ч.1,2, М.: Просвещение, 2016 г. |  |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. и др.Обществознание, 8 класс, в 2-х частях учебник для слабовидящих, часть 2. Просвещение, 2016 г.Обществознание, 9 класс, в 2-х частях, учебник для слабовидящих, часть 1. Просвещение, 2016 г.  |  |
| География | Алексеев А.И. и др.География Учебник для слабовидящих, в 3 частях. Просвещение,2022 г. |  |
| Биология | Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек», 2017 г., Дрофа |  |
| Физика | Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.  Физика,2014 г., Дрофа |  |
| Химия | Габриелян О.С. Химия,8 класс, 2017, Дрофа |  |
| Технология | Казакевич В.М. и др.Технология. 8-9 кл. Учебник для слабовидящих, в 2-х частях, ч.2, 2020 г., Просвещение |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Виноградова Н.Ф. и др.Основы безопасности жизнедеятельности, учебник 7-9 кл., Вентана- Граф2020 г. |  |
| Физическая культура | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Автор В.И. Лях  Физическая культура, 2020г, Просвещение. |  |
| **9.2 класс** |
| Русский язык | Бархударов С.Г. и др. и др. Русский язык учебник для слабовидящих в 2-х частях 9класс, часть 2, 2019 г., М.: ПросвещениеАлександрова О.М. Русский родной язык, 2021 г., Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа («Логосвос», г. Москва) |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлева и др. Литература 9 класс. Учебник для слабовидящих в 6 частях, с 4-6 части, 2016 г., Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку,  |
| Иностранный язык | Кузовлев В.П. и др.Английский язык, учебник для слабовидящих 9 класс, со 2 – 4 части. Просвещение, 2016 г. |  |
| Второй иностранный язык | Сизова Г.А. и др.Китайский язык, 6 кл., 2019 г., М. Просвещение (Время учить китайский). |  |
| Информатика, ИТК | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, М.: Бином, Лаборатория знаний, 2017 г. |  |
| История | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XX - XXI век,2017 г., 9 кл. ч.3-5., Просвещение. Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900. В 3 частях, учебник для слабовидящих детей 8 кл., ч.3, М. : Просвещение, 2016 г. |  |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. и др.Обществознание, 9 класс, для слабовидящих, часть 2. Просвещение, 2016 г.  |  |
| География | Дронов В.П. География России. Население и хозяйство,2014г., Дрофа |  |
| Биология | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.,  «Биология. Многообразие живой природы», 2018 г., Дрофа. |  |
| Физика | Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.  Физика,2014 г., Дрофа |  |
| Химия | Габриелян О.С. Химия,9 класс, 2014 г., Дрофа. |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Виноградова Н.Ф. и др.Основы безопасности жизнедеятельности, учебник 7-9 кл., Вентана- Граф2020 г. |  |
| Физическая культура | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. Автор В.И. Лях. Физическая культура, 2020г, Просвещение. |  |

**4.11. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Учебник | Оснащение |
| Математика  | Алышева Т.В. «Математика», учебник для 1 класса в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2018 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Математика  | Алышева Т.В. «Математика», учебник для 2 класса в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2019 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Математика  | Алышева Т.В. «Математика», учебник для 3 класса в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2019 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Математика  | Алышева Т.В. «Математика», учебник для 4 класса в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2019 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Математика | Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика», учебник для 5 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Математика | Алышева Т.В. «Математика», учебник для 6 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Математика | Алышева Т.В. «Математика», учебник для 7 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2019 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Математика | Эк В.В. «Математика», учебник для 8 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2019 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Математика | Антропов А.П. и др. «Математика», учебник для 9 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2021 г., М.: Просвещение.  | Тетради для слабовидящих в клетку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва), альбомы «Путешествие в мир предметов» (Логосвос). |
| Русский язык | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык», учебник для 2 класса в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2019 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Русский язык | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык», учебник для 3 класса в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2019 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Русский язык | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык», учебник для 4 класса в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2019 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Русский язык | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык», учебник для 5 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Русский язык | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык», учебник для 6 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Русский язык | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык», учебник для 7 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Русский язык | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык», учебник для 8 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Русский язык | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык», учебник для 9 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2021 г., М.: Просвещение. | Тетради для слабовидящих в линейку, 24 листа (ООО «ИПТК «Логосвос», г. Москва) |
| Чтение  | Аксенова А.К., Комарова С.В. «Букварь», учебник для 1 класса в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2019 г., М.: Просвещение.  |  |
| Чтение | Аксенова А.К., Комарова С.В. и др. «Букварь», учебник для 2 класса в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2019 г., М.: Просвещение.  |  |
| Чтение | Ильина С.В., Богданова А.А. «Чтение», учебник для 3 класса в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2018 г., М.: Просвещение. |  |
| Чтение | Ильина С.В. «Чтение», учебник для 4 класса в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2018 г., М.: Просвещение. |  |
| Чтение | Малышева З.Ф. «Чтение», учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2019 г., М.: Просвещение. |  |
| Чтение | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. «Чтение», учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2019 г., М.: Просвещение. |  |
| Чтение | Аксенова А.К. «Чтение», учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2018 г., М.: Просвещение. |  |
| Чтение | Малышева З.Ф. «Чтение», учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. |  |
| Чтение | Аксенова А.К., Шишкова М.И. «Чтение», учебник для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. |  |
| Окружающий мир | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. и др. «Мир природы и человека», учебник для 1 класса в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2018 г., М.: Просвещение. |  |
| Окружающий мир | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. и др. «Мир природы и человека», учебник для 2 класса в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2018 г., М.: Просвещение. |  |
| Окружающий мир | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. и др. «Мир природы и человека», учебник для 3 класса в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2018 г., М.: Просвещение. |  |
| Окружающий мир | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. и др. «Мир природы и человека», учебник для 3 класса в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2018 г., М.: Просвещение. |  |
| Природоведение | Лифанова Т.М. «Природоведение 5 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2019 г., М.: Просвещение. |  |
| Природоведение | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Природоведение 6 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. |  |
| Биология | Клепинина З.А. «Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2019 г., М.: Просвещение. |  |
| Биология | Никишов А.И. «Биология. Животные 8 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. |  |
| Биология | Соломина Е.Н. «Биология. Человек, 9 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. |  |
| География (природоведение) | Лифанова Т.М. «Природоведение 5 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2019 г., М.: Просвещение. |  |
| География  | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География 6 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. |  |
| География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География 7 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. |  |
| География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География 8 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. |  |
| География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География 9 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. |  |
| История | Бгажнокова И.М., Соломина Е.Н. «История Отечества, 6 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. |  |
| История | Бгажнокова И.М. «История Отечества, 7 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. |  |
| История | Бгажнокова И.М. «История Отечества, 8 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. |  |
| История | Бгажнокова И.М. «История Отечества, 9 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, 2020 г., М.: Просвещение. |  |

**4.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид образовательных ресурсов | Количество экземпляров |
| 1. | Учебники (печатные) | 7082 |
| 2. | Учебники (ЭОР) | - |
| 3. | Учебно-методические пособия (печатные) | 44 |
| 4. | Учебно-методические пособия (ЭОР) | - |
| 5. | Дополнительная литература: | 4661 |
| 7. | Периодические издания |  |
| 19. | Словари | 118 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор школы: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.А. Баранов |
|  | *(подпись)* |  |

М.П.

Дата составления отчета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.